

Hacia una didáctica de la formación docente

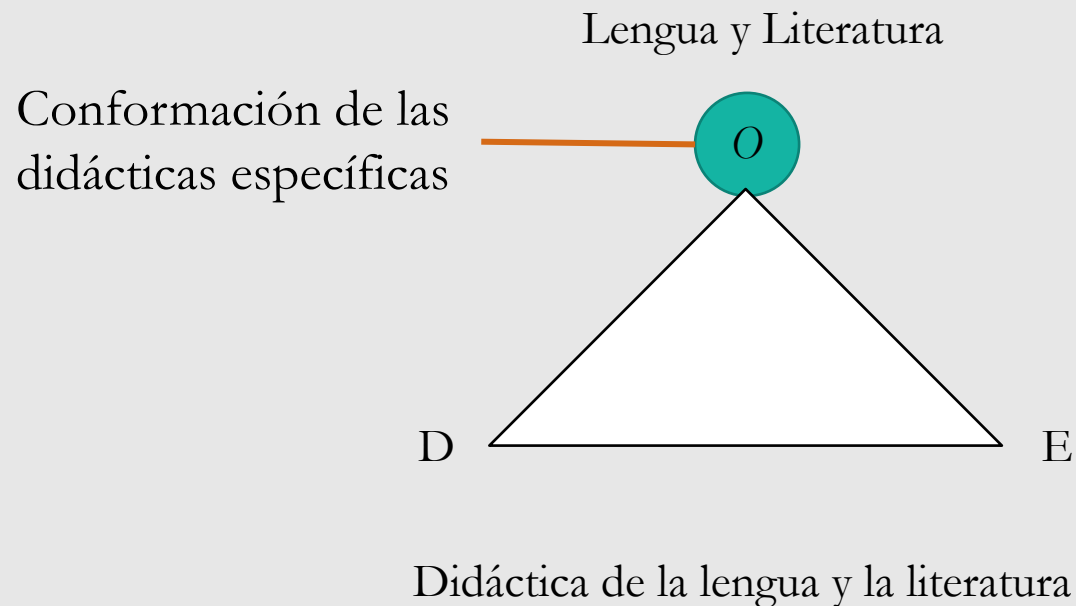
Marcos R. Maldonado

DILTEC – Université Sorbonne-Nouvelle Paris 3

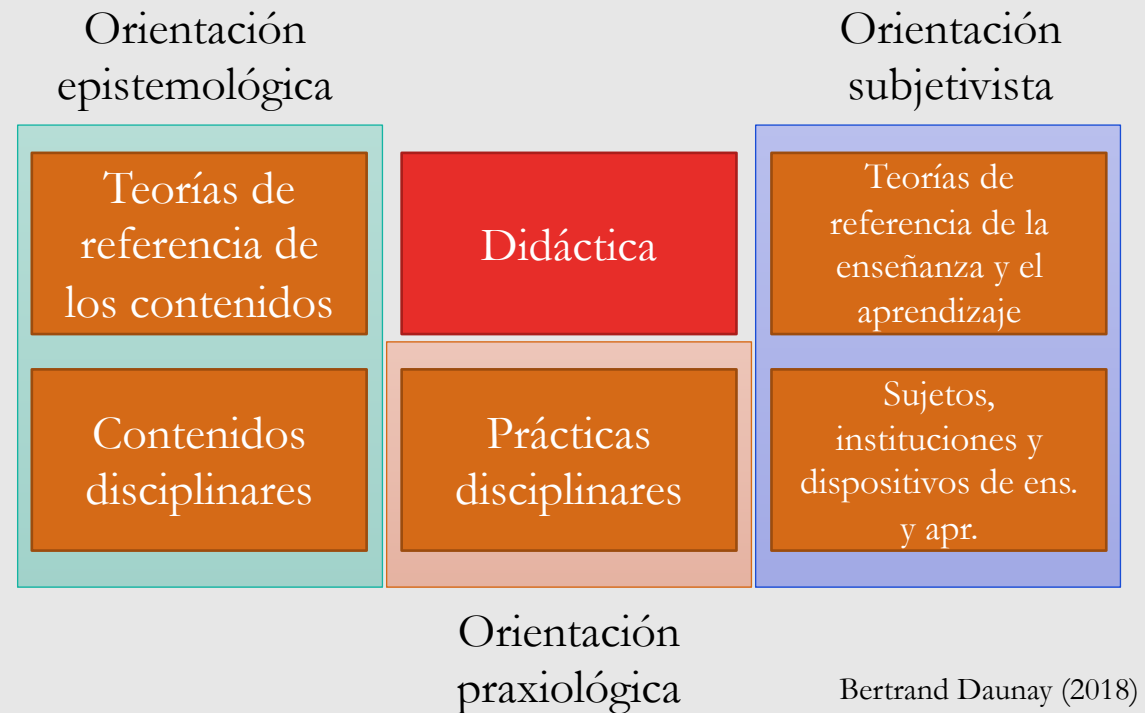
markus.rm@gmail.com

La conformación disciplinar de la didáctica

El sistema didáctico

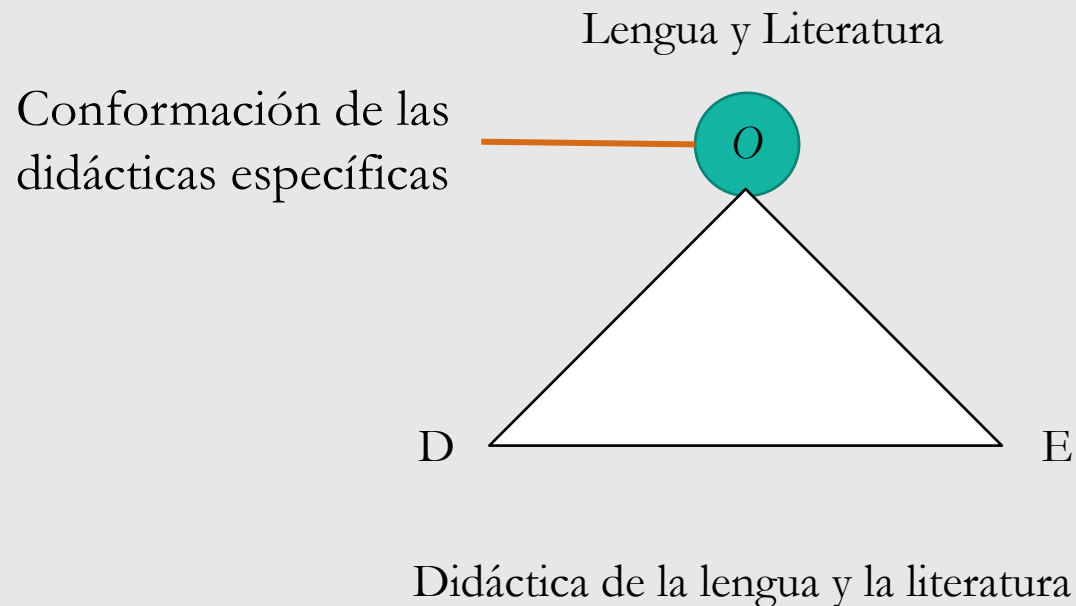


Las ciencias de referencia

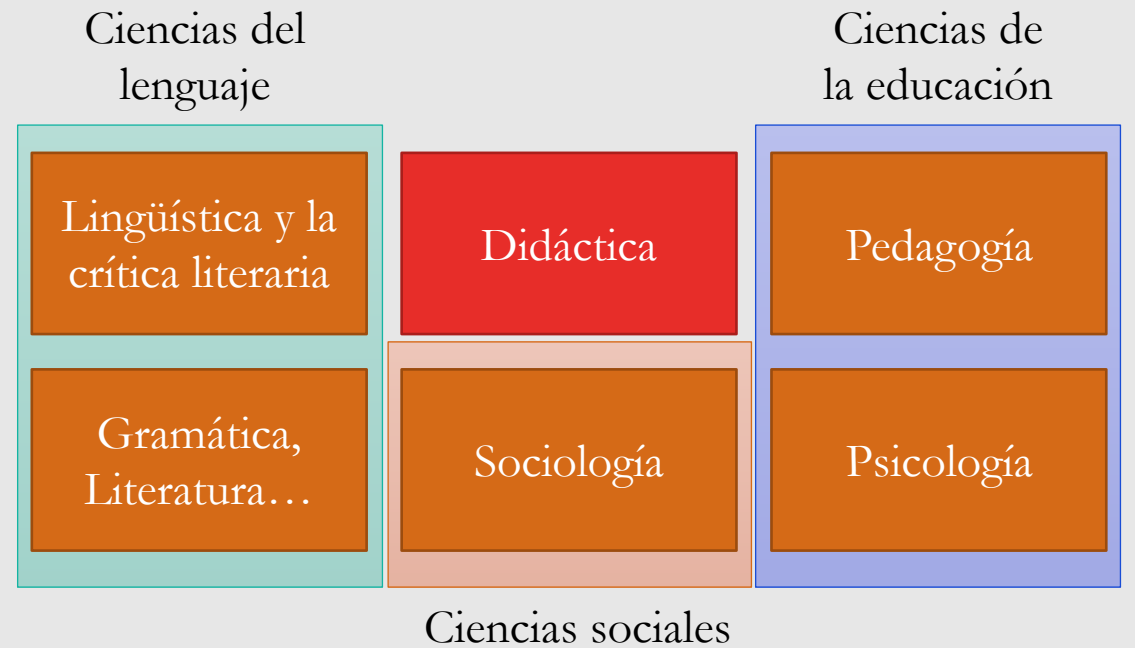


La conformación disciplinar de la didáctica

El sistema didáctico



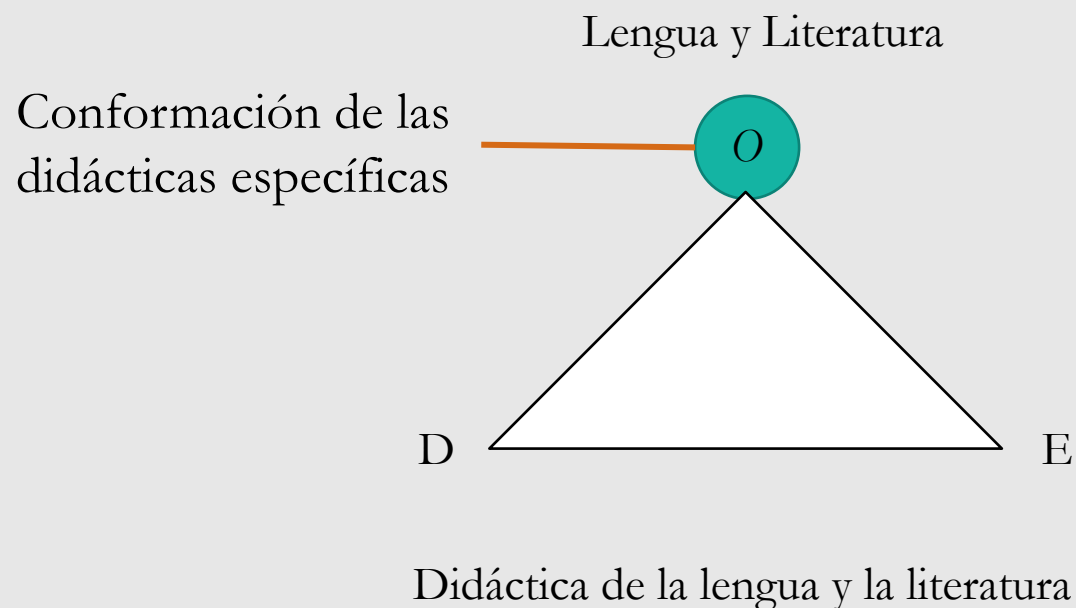
Las ciencias de referencia



Bertrand Daunay (2018)

La conformación disciplinar de la didáctica

El sistema didáctico



Didáctica

Saber didáctico

(SER y HACER) Prácticas de enseñanza y de aprendizaje en torno a contenidos de lengua y literatura

La conformación disciplinar de la didáctica

La investigación en didáctica

La didáctica

Didactas

Prácticas de investigación

Mundo editorial,
Políticas educativas,
etc.

Saber didáctico

Ecosistema
disciplinar

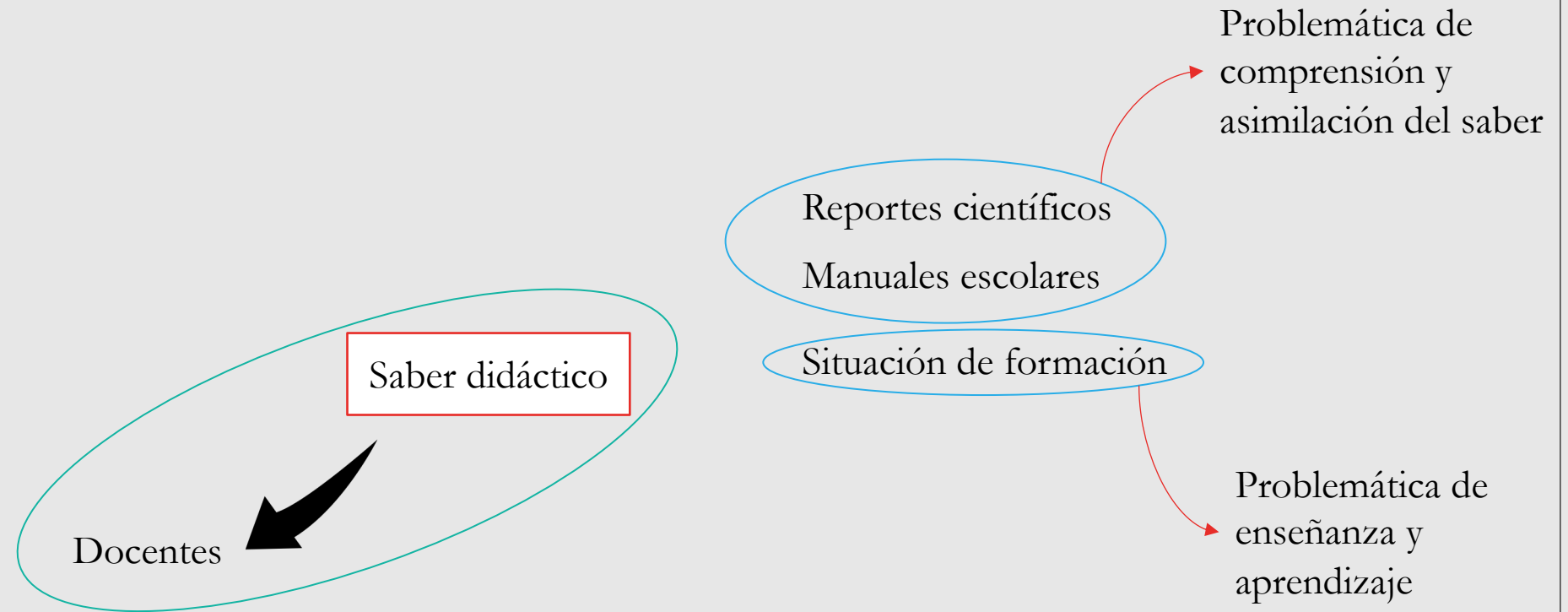
Docentes

Prácticas de Enseñanza y de Aprendizaje

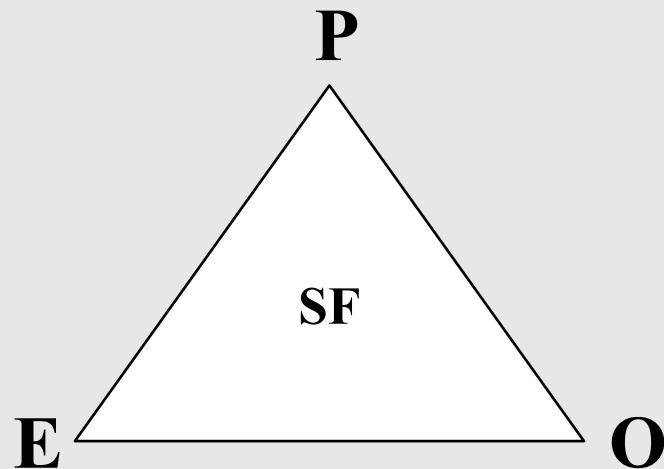
Disciplinas escolares

La conformación disciplinar de la didáctica

Difusión de conocimiento



La situación didáctica de la formación



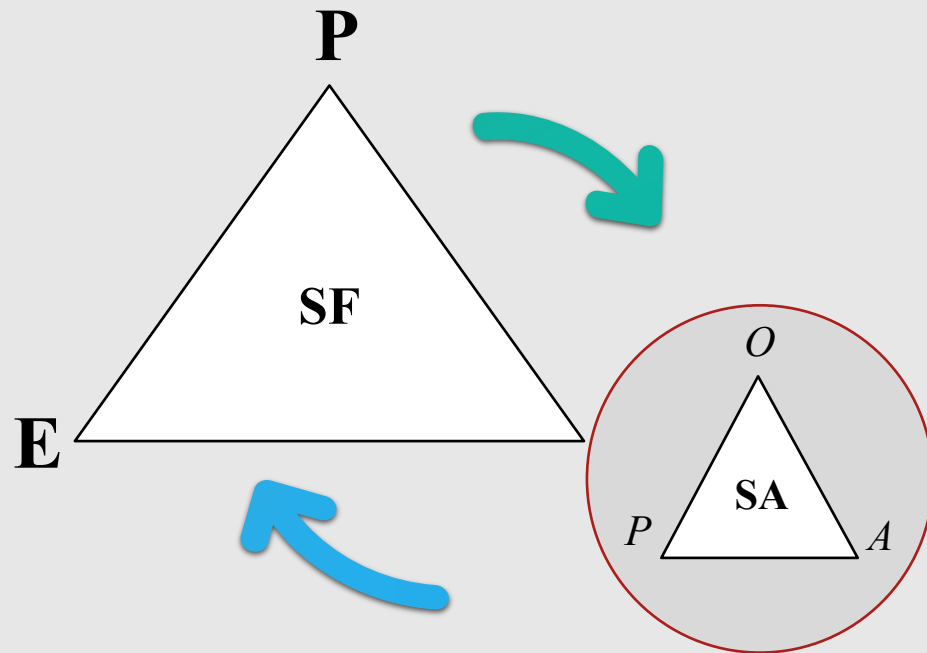
- ✗ O: Lengua y la literatura
- ✗ E: Adquirir competencias: comunicativa, lingüísticas y literarias.
- ✗ P: Enseñar contenidos de lengua y literatura
- ✓ O: Saber didáctico
- ✓ E: Adquirir competencias profesionales: generar prácticas de aprendizaje de contenidos de lengua y literatura
- ✓ P: Enseñar prácticas de enseñanza y de aprendizaje de contenidos de lengua y literatura

Portugais (1995): La doble triangulación

La situación didáctica de la formación

Didáctica de la Formación Docente

Las ciencias de referencia



Portugais (1995): La doble triangulación

Didáctica de la formación docente

Didactique Professionnelle (Pastré, 2015)

Desarrollo profesional: competencias profesionales

Psicología ergonómica

- ✓ Distinción entre actividad y tarea
- ✓ Dimensión cognitiva en la actividad y la tarea
- ✓ Dimensión cognitiva y dimensión operativa

Formación docente

Competencias docentes

Didácticas disciplinares

Transposición didáctica

Situaciones de enseñanza y aprendizaje
de contenidos de lengua y literatura

Transformados en *contenidos de saber*

Objetos de enseñanza

Objetos de aprendizaje

Didáctica de la formación docente

Situación de formación

- | | | |
|---|---|--|
| La generalización y la conceptualización en la acción | ➔ | No se transmiten saberes.
Los <i>saberes docentes</i> se construyen por la puesta en relación entre los saberes teóricos y los emergidos de la experiencia misma. |
| El análisis de situaciones de trabajo
Aprendizaje por el análisis retrospectivo de la acción | ➔ | El método de enseñanza es la reflexión conjunta de la acción. |
| Acompañamiento | ➔ | Resolución conjunta de problemas propios de las prácticas de enseñanza. Relación P-E horizontal. |
| Reducción de distancias entre las dimensiones cognitivas y las dimensiones operativas | ➔ | El trabajo sobre las contradicciones entre el pensamiento y la acción. |
| Situaciones de enseñanza y aprendizaje recursivas | ➔ | Construcción y deconstrucción de saberes. |
| Construcción de la imagen profesional | ➔ | Construcción del repertorio didáctico. Formas de <i>ser</i> y <i>hacer</i> |

Didáctica de la formación docente

El lugar de la disciplina

Orientación histórica

Didáctica de la LyL

Orientación epistemológica

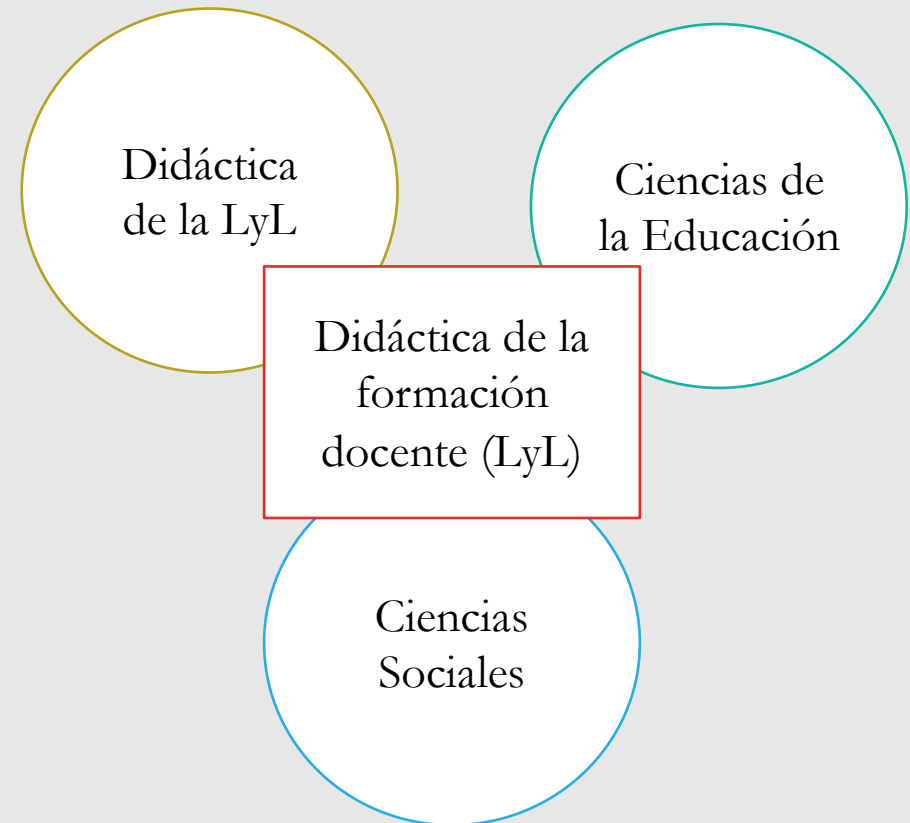
Disciplina independiente en estrecha relación entre la D LyL y las Ciencias Sociales

Orientación disciplinar

Las didácticas. Ciencias de la Educación

Orientación política

¿...?



Conclusiones

Creación del campo de la Didáctica de la Formación Docente (LyL)

Focalización sobre los temas de interés:

- Desarrollo cognitivo del adulto
- Análisis de situaciones de trabajo
- Diseños de dispositivos de formación
- Aprendizaje en el desarrollo de la actividad

Descripción, explicación y comprensión de la ingeniería didáctica de la formación docente

- Creación y puesta en escena de dispositivos de formación

Reflexión y creación de modelos de formación

- Generación de prácticas de formación docente
- Políticas educativas de formación docente

Muchas gracias

Marcos Maldonado

DILTEC – Université Sorbonne-Nouvelle
markus.rm@gmail.com